

Аннотация
к рабочей программе
по адаптивной физкультуре, 3 «Б» класс

1. Нормативная база

Рабочая программа по физической культуре для 3 «Б» класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2).

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ №1599 от 19 декабря 2014г. (Вариант 2)

2. Цель реализации рабочей программы – создание условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей учащихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Основной целью изучения данного предмета является всестороннее развитие личности, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

3. Задачи

Реализация данной цели связана с решением следующих образовательных задач:

- корригировать и компенсировать у учащихся нарушения физического развития;
- развивать двигательные возможности в процессе обучения;
- формировать, развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки учащихся;
- развивать у учащихся с ограниченными возможностями здоровья основные физические качества, прививать устойчивые отношения к занятиям по физкультуре;
- укреплять здоровье, содействовать нормальному физическому развитию.

4. Количество часов

Программа рассчитана на 68 часов (2ч. в неделю), в том числе на теоретические сведения «Знания о физической культуре» отводится 3 часа.

5. Срок реализации программы: 2021-2022 учебный год

6. Основные разделы программы

Содержание программы отражено в четырех разделах: «Знания о физической культуре», «Общеразвивающие и корригирующие упражнения», «Прикладные упражнения», способствующие развитию прикладных умений и навыков, «Игры и игровые упражнения».

7. Периодичность и формы текущего и промежуточного контроля

Преобладающей формой текущего контроля выступает практическое выполнение заданий и упражнений.

Отметки учащимся с умеренной умственной отсталостью не выставляются. Прогресс определяется результатами их продуктивной деятельности с

итоговыми результатами в индивидуальную карту развития: «усвоил(а)», «частично усвоил(а)», «не усвоил(а)».

8. Ожидаемые результаты: личностные и предметные, знания, умения, навыки.

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью, адаптированной основной общеобразовательной программы представлены личностными и предметными результатами:

Личностные результаты освоения программы включают индивидуально – личностные качества, жизненные и социальные компетенции учащегося и ценностные установки:

- проявление интереса к здоровому образу жизни, двигательной активности с целью получения результата;

- расширение способов положительного взаимодействия со сверстниками в разных адаптивных ситуациях.

- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты освоения программы включают освоенные учащимися знания и умения и готовность к их применению:

- восприятие собственного тела, выполнение целенаправленных движений и действий доступным способом;

- умение координировать согласованность действий обеих рук, последовательных движений по речевой инструкции, или по показу взрослого самостоятельно или с помощью взрослого;

- умение выполнять разминочные упражнения, проявление самостоятельности при выполнении движений и действий в конкретной ситуации;

- проявление активности при совершенствовании физических качеств: ловкости, силы, быстроты;

- умение наблюдать за своим самочувствием при выполнении физических упражнений;

- проявление интереса к одному из видов спортивной деятельности (бег, прыжки, броски, лазание и др.);

- активное участие в подвижных играх (на уроках и спортивных соревнованиях).

В результате изучения физической культуры обучающиеся должны:

Знать:

Основы знаний: Подготовка спортивной формы к занятиям, переодевание. Правила поведения в спортзале. Правила поведения на уроках физической культуры (техника безопасности). Предупреждение травм во время занятий.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: Исходные положения при выполнении общеразвивающих упражнений и движение в различных пространственных направлениях (вперед, назад, в сторону, вниз).

Прикладные упражнения: Правильно построиться на урок и знать свое место в строю; ориентироваться в зале по конкретным ориентирам.

Подвижные игры: Правила простейших подвижных игр.

Уметь:

Общеразвивающие и корригирующие упражнения: Правильно выполнять дыхательные упражнения (по показу учителя); выполнять простейшие задания по словесной инструкции учителя; ходить в заданном ритме под хлопки, счет, музыку.

Прикладные упражнения: Ходить и бегать в строю, в колонне по одному; выполнять различные простейшие виды прыжков; захватывать, передавать и переносить различные по величине предметы; метать, бросать и ловить мяч; сохранять равновесие при движении по гимнастической скамейке; преодолевать простейшие препятствия.

Подвижные игры: Целенаправленно действовать под руководством учителя в подвижных играх.